

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Институт филологии
Кафедра русского языка

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» мая 2024 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

Введение в языкознание

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

«Родной язык, литература; русский язык»

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки - **2024**

(по учебному плану)

Карачаевск, 2024

Составитель: к.ф.н., доц. Хапчаева Т. Х.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 125, на основании учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Родной язык и литература; русский язык», локальных актов КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры русского языка на 2024-2025 учебный год, протокол № 9 от 27.05.2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля)	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4-7
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	8
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий	(в академических часах) 8-17
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий	17
5.3. Примерная тематика курсовых работ	17
6. Образовательные технологии	114-19
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	1Ошибка! Закладка не определена.
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций	1Ошибка! Закладка не определена.-23
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	173
7.2.1. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)	203-24
7.2.2. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров	24
7.2.3. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:	24
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса	226
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины(модуля)	7Ошибка! Закладка не определена.
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	227
10.1. Общесистемные требования	227
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	23
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	Ошибка! Закладка не определена.8
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	239
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	239
12. Лист регистрации изменений	24

1. Наименование дисциплины (модуля)

Введение в языкознание

Целью изучения дисциплины «Введение в языкознание» является:

- иллюстрация того, что современное языкознание представляет собой итог многовекового исторического развития и совершенствования мировой науки о языке;
- обобщение и подведение итогов, изученных ранее в частных разделах языкознания сведениям, фактам и положениям о языке как знаковой системе особого рода, а также;
- создание представления об общей картине современного состояния науки о языке, о новейших достижениях лингвистики как отдельной отрасли знания.

Для достижения цели ставятся задачи:

- обобщить имеющиеся у студентов теоретические знания о языке, полученные в результате освоения других лингвистических курсов;
- познакомить студентов с современной структурой знаний о языке и определить роль, место и комплексный характер языкознания как науки;
- показать связь языка с такими видами человеческой деятельности как мышление, познание, коммуникация;
- ознакомить с кругом проблем, идей, направлений современных лингвистических исследований.
- дать представление о лингвистических методах.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.08.01 «Введение в языкознание» относится к блоку – «Блок 1. Дисциплины (модули)», к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина (модуль) изучается на **1** курсе в **1** семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО	
Индекс	Б1. О. 08.01
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для освоения дисциплины обучающиеся используют имеющиеся у них теоретические знания о языке, полученные в средней общеобразовательной школе.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Введение в языкознание» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла «Современный русский язык», «Научно-исследовательская работа», «Современные проблемы науки о языке», и другие, а также для прохождения всех видов практик.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

УК-4; ОПК-8; ПК-3».

Процесс изучения дисциплины «Введение в языкознание» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ОПВО	Индикаторы достижения сформированности компетенций
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК.- 4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК- 4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения

		УК- 4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.
ОПК -8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса
ПК-3.	Способен формировать образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании русского языка в учебной и во внеурочной деятельности

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):		
в том числе:		
лекции	18	
семинары, практические занятия	18	4
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	

Внеаудиторная работа:		
консультация перед экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	98
Контроль самостоятельной работы	36	6
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	экзамен	экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий
(в академических часах)**

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах) всего	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Аудиторные уч. занятия			Сам. работа			
			Лек	Пр	Лаб				
		108	18	18			36		36
Раздел 1. Введение в языкознание									
1.	Тема: Язык как знаковая система. Язык как важнейший этнический признак	2	2					УК-4; ОПК-8 ПК-3;	Устный опрос
2.	Тема: Понятие о языке. Природа языка. Язык как общественное явление. Язык и речь. Язык и мышление. Знаковая сущность языка.	2		2				УК-4; ОПК-8 ПК-3;	Доклад с презентацией
3.	Тема: Язык-мышление - речь.	2	2					УК-4; ОПК-8 ПК-3;	Творческое задание
4.	Язык и мышление.	2		2				УК-4; ОПК-8 ПК-3;	
5.	Язык и речь.	2		2				УК-4; ОПК-8 ПК-3;	
6.	Внешние и внутренние законы развития языка.	2		2				УК-4; ОПК-8 ПК-3;	
7.	Основные лингвистические школы и направления	2	2					УК-4; ОПК-8 ПК-3;	
Раздел 2. Основные уровни языка									

8.	Тема: Система единиц языка	2	2				УК-4; ОПК-8 ПК-3;	Тест
9.	Тема: Система и структура.	2		2			УК-4; ОПК-8 ПК-3;	Реферат
10	Тема Своеобразие системы языка.	2	2				УК-4; ОПК-8 ПК-3;	Устный опрос
11.	Тема Звуки речи и их классификация:	2	2				УК-4; ОПК-8 ПК-3;	Доклад с презентацией
12	Фонетика. Лексика. Пр.-анализ конкретных ситуаций/.	2		2			УК-4; ОПК-8 ПК-3;	
13	Фонетические изменения и звуковые законы.	2				2	УК-4; ОПК-8 ПК-3;	
14	Основные этапы развития письма.	2				2	УК-4; ОПК-8 ПК-3;	
15	Лексикография как раздел языкознания. /Ср/2	2				2	УК-4; ОПК-8 ПК-3;	
16	Фразеология русского и изучаемого языков. Типы фразеологических единиц, их основные источники. Различные типы филологических словарей. Двухязычные словари	2				2	УК-4; ОПК-8 ПК-3;	
27	Грамматический и синтаксический уровни языка /	2		2			УК-4; ОПК-8 ПК-3;	
18	Грамматические формы. Грамматические категории.	2				2	УК-4; ОПК-8 ПК-3;	
19	Способы выражений грамматических значений. /	2				2	УК-4; ОПК-8 ПК-3;	
20	Словообразование как научная дисциплина. Морфема как наименьшая значимая единица языка.	2				2	УК-4; ОПК-8 ПК-3;	
21	Понятия о морфеме. Типы морфем	2				2	УК-4; ОПК-8 ПК-3;	
22	Самостоятельные и служебные части речи. Их функции в языке.	2				2	УК-4; ОПК-8 ПК-3;	
23	Синтаксис как раздел грамматики. Единицы изучения синтаксиса. Простое предложение в русском языке - структура и грамматическая	4				4	УК-4; ОПК-8 ПК-3;	

	семантика. /							
24.	Предложение и словосочетание.	2				2	УК-4; ОПК-8 ПК-3;	
Раздел 3. Человеческий фактор в языке								
25.	Тема: /Человек и личность в языке / Лек.- анализ конкретных ситуаций	2				2	УК-4; ОПК-8 ПК-3;	Творческое задание
26.	Тема: Язык как историческая категория.	2				2	УК-4; ОПК-8 ПК-3;	Творческое задание
27.	Тема: Язык как историческая категория.	2				2	УК-4; ОПК-8 ПК-3;	Тест
28.	Тема: Отражение в языке национального характера, условий жизни и истории народа. Язык и культура.	2				2	УК-4; ОПК-8 ПК-3;	Проверка конспектов
29.	Тема: Прогнозирование языковых процессов	2				2	УК-4; ОПК-8 ПК-3;	Тест
30.	Тема: Прогнозирование языковых процессов Темпы языковых изменений	2				2	УК-4; ОПК-8 ПК-3;	
31.	Тема: Культура речи как один из способов влияния на ход и темпы языковых изменений./	2				2	УК-4; ОПК-8 ПК-3;	
32.	Тема: Язык и культура	2				2	УК-4; ОПК-8 ПК-3;	
33.	Тема: Проблема миноритарных языков.	2				2	УК-4; ОПК-8 ПК-3;	
34.	Тема: Контакты языков как социальный фактор.	2				2	УК-4; ОПК-8 ПК-3;	
35.	Тема: Язык как орудие познания.	2				2	УК-4; ОПК-8 ПК-3;	
436.	Тема: Языковая ситуация как объект социолингвистики (Пр.- анализ конкретных ситуаций).2.	2		2			УК-4; ОПК-8 ПК-3;	
Раздел 4. Классификации языков								
37.	Тема: Классификации языков мира.	2	2				УК-4; ОПК-8 ПК-3;	Доклад с презентацией
38.	Тема: Методы языкознания.	2	2				УК-4; ОПК-8 ПК-3;	Фронтальный опрос

39.	Тема: Генеалогическая классификация языков. /Лек. - анализ конкретных ситуаций/.	2	2				УК-4; ОПК-8 ПК-3;	Тест по теме
40.	Тема: Типологическая классификация языков. Языковые универсалии.	4	2			2	УК-4; ОПК-8 ПК-3;	Доклад с презентацией
41.	Тема: /Основные типы языков по общим особенностям структуры слова и строя предложения.	2				2	УК-4; ОПК-8 ПК-3;	Фронтальный опрос
42.	Тема: ср / Лингвистическая карта мира	6		2		4	УК-4; ОПК-8 ПК-3;	Творческое задание
43	КСР							36
	Всего	108	18	18		36		36

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр	Лаб			
		108		4			98		6
Раздел 1. Введение в языкознание									
1	Тема: Язык как знаковая система	4					4	УК-4; ОПК-8 ПК-3;	Устный опрос
2	Тема: Понятие о языке. Природа языка. Язык как общественное явление. Язык и речь. Язык и мышление. Знаковая сущность языка.	2					2	УК-4; ОПК-8 ПК-3;	Доклад с презентацией
3	Тема: Язык-							УК-4; ОПК-8 ПК-3;	Творческое

	мышление - речь.	6		4		2		задание
4	Тема: Язык и речь.	2				2	УК-4; ОПК-8 ПК-3;	
5	Тема: Внешние и внутренние законы развития языка.	2				2	УК-4; ОПК-8 ПК-3;	
6	Тема: Язык как важнейший этнический признак	2				2	УК-4; ОПК-8 ПК-3;	
7	Тема: Законы развития языка	2				2	УК-4; ОПК-8 ПК-3;	
8	Тема: Основные лингвистические школы и направления	2				2	УК-4; ОПК-8 ПК-3;	
Раздел 2. Основные уровни языка								
9	Тема: Система единиц языка	2				2	УК-4; ОПК-8 ПК-3;	Тест
10	Тема: Система и структура.	2				2	УК-4; ОПК-8 ПК-3;	Реферат
11	Тема Звуки речи и их классификация:	2				2	УК-4; ОПК-8 ПК-3;	
12	Тема: Фонетический, лексический уровни языка /Пр.-анализ конкретных ситуаций.	2				2	УК-4; ОПК-8 ПК-3;	Творческое задание
13	Тема Своеобразие системы языка . /	2				2	УК-4; ОПК-8 ПК-3;	Устный опрос
14.	Тема Звуки речи и их классификация:	2				2	УК-4; ОПК-8 ПК-3;	Доклад с презентацией
15	Тема: Фонетика. Лексика. Пр.-анализ конкретных ситуаций/.	2				2	УК-4; ОПК-8 ПК-3;	

16	Тема: Фонетические изменения и звуковые законы.	2				2	УК-4; ОПК-8 ПК-3;	
17	Тема: Основные этапы развития письма.	2				2	УК-4; ОПК-8 ПК-3;	
18	Тема: Заимствования и их роль в языке. Англицизмы в русском языке и русизмы в английском языке	2				2	УК-4; ОПК-8 ПК-3;	
19	Тема Лексикография как раздел языкознания.	2				2	УК-4; ОПК-8 ПК-3;	
20	Тема: Фразеология русского и изучаемого языков. Типы фразеологических единиц, их основные источники. Различные типы филологических словарей. Двуязычные словари	2				2	УК-4; ОПК-8 ПК-3;	
21	Тема: Грамматический и синтаксический уровни языка /	2				2	УК-4; ОПК-8 ПК-3;	
22	Тема: Грамматические формы. Грамматические категории.	2				2	УК-4; ОПК-8 ПК-3;	
23	Тема: Способы выражений грамматических значений. /	2				2	УК-4; ОПК-8 ПК-3;	
24	Тема:	2				2	УК-4; ОПК-8	

	Словообразование как научная дисциплина. Морфема как наименьшая значимая единица языка.						ПК-3;	
25	Тема: Понятия о морфеме. Типы морфем	2				2	УК-4; ОПК-8 ПК-3;	
26	Тема: Самостоятельные и служебные части речи. Их функции в языке.	2				2	УК-4; ОПК-8 ПК-3;	
27	Тема: Синтаксис как раздел грамматики. Единицы изучения синтаксиса. Простое предложение в русском языке - структура и грамматическая семантика. /	2				2	УК-4; ОПК-8 ПК-3;	
28	Тема: Предложение и словосочетание.	2				2	УК-4; ОПК-8 ПК-3;	
Раздел 3. Человеческий фактор в языке								
29	Тема: /Человек и личность в языке /	2				2	УК-4; ОПК-8 ПК-3;	Творческое задание
30	Тема: Язык как историческая категория.	2				2	УК-4; ОПК-8 ПК-3;	Творческое задание
31	Тема: Язык как историческая категория.	2				2	УК-4; ОПК-8 ПК-3;	Тест
32	Тема: Отражение в языке национального характера, условий жизни и истории народа. Язык и культура.	2				2	УК-4; ОПК-8 ПК-3;	Проверка конспектов
33	Тема:	2				2	УК-4; ОПК-8	Тест

.	Прогнозирование языковых процессов						ПК-3;	
34	Тема: Темпы языковых изменений	2				2	УК-4; ОПК-8 ПК-3;	
35	Тема: Культура речи как один из способов влияния на ход и темпы языковых изменений./	2				2	УК-4; ОПК-8 ПК-3;	
36	Тема: Язык и культура	2				2	УК-4; ОПК-8 ПК-3;	
37	Тема: Проблема миноритарных языков.	2				2	УК-4; ОПК-8 ПК-3;	
38	Тема: Контакты языков как социальный фактор.	2				2	УК-4; ОПК-8 ПК-3;	
39	Тема: Язык как орудие познания.	2				2	УК-4; ОПК-8 ПК-3;	
40	Тема: Проблемы взаимосвязи языка и общества. Социоллингвистика /Лек.- анализ конкретных ситуаций)2	2				2	УК-4; ОПК-8 ПК-3;	
41	Тема: Языковая ситуация как объект социоллингвистики Пр.-анализ конкретных ситуаций).2.	2				2	УК-4; ОПК-8 ПК-3;	
42	Тема: Языковая политика в условиях многонационального государства. /Лек/2	2				2	УК-4; ОПК-8 ПК-3;	
Раздел 4. Классификации языков								
43	Тема: Классификации	2				2	УК-4; ОПК-8 ПК-3;	Доклад с презентацией

	языков мира.							й
44	Тема: Методы языкознания.	2				2	УК-4; ОПК-8 ПК-3;	Фронтальный опрос
45	Тема: Генеалогическая классификация языков. /Лек. - анализ конкретных ситуаций/.	2				2	УК-4; ОПК-8 ПК-3;	Тест по теме
46	Тема: Типологическая классификация языков. Языковые универсалии.	2				2	УК-4; ОПК-8 ПК-3;	Доклад с презентацией
47	Тема: /Основные типы языков по общим особенностям структуры слова и строя предложения	2				2	УК-4; ОПК-8 ПК-3;	Реферат
48	Тема: ср / Лингвистическая карта мира	2				2	УК-4; ОПК-8 ПК-3;	Фронтальный опрос
50	КСР							6
	Всего	108		4		98		6

5.2. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы,

определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин

(модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительн о) (56-70% баллов)	
УК-4: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-4.1. Знает систему норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормам иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации	УК-4.1. Знает систему норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации	УК-4.1. Знает систему норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации	УК-4.1. Знает систему норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации
	УК-4.2. Умеет использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	УК-4.2. Умеет использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	УК-4.2. Умеет использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	УК-4.2. Не умеет использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
	УК-4.3. Владеет коммуникацией в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	УК-4.3. Не достаточно владеет коммуникацией в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	УК-4.3. Не достаточно владеет коммуникацией в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	УК-4.3. Не владеет навыками коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.

ОПК-8: Способе н осущест -влять педагоги -ческую деятель ность на основе специа льных научных знаний	ОПК-8.1 Знает способы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Знает основные способы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	ОПК-8.11 Знает основные способы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Знает фрагментарно основные способы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
	ОПК-8.2. Умеет проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	ОПК-8.2. Умеет проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	ОПК-8.2. Умеет проектировать и осуществлять учебновоспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	ОПК-8.2. Умеет фрагментарно проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
	ОПК-8.2. Владеет способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.2. Владеет способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.2. Не достаточно владеет способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.2. Не владеет способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

<p>ПК-3 Способен формировать образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.</p>	<p>ПК -3.1. Знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p>	<p>ПК-3.1. Знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p>	<p>ПК-3.1. Знает основные способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p>	<p>ПК-3.1 Знает фрагментарно основные способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p>
	<p>ПК-3.1. Умеет формировать образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>ПК-3.1. Умеет формировать образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>ПК-3.1. Умеет формировать образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>ПК-3.1. Умеет формировать образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>

	ПК-3.1. Владеет навыками формирования образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	ПК-3.1. Не достаточно владеет навыками формирования образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Не достаточно владеет навыками научного поиска формирования образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Не владеет навыками формирования образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
--	---	--	--	---

7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод балльно-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводится в соответствии с положением КЧГУ «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/>

7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена

Вопросы для экзамена

7.2.1. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)

1. Язык и общество. Основные функции языка. Социальная дифференциация языка как следствие социальной дифференциации общества
2. Формы существования языка. Литературный язык как основная форма существования языка. Диалекты, жаргоны, просторечие как формы нелитературной речи. Языковые стили и стили речи. Язык художественной литературы.
3. Понятие о норме литературного языка. Основные признаки нормы литературного языка. Проблемы нормализации СРЛЯ. Общелингвистическая и фонологическая концепция Л.В. Щербы. Учение о частях речи и его место в русской грамматической традиции.
4. Лингвистическая концепция В.В. Виноградова. Учение о частях речи.

5. В.В. Виноградов как лексиколог, лексикограф и историк языка. В.В. Виноградов о языке художественной литературы.
6. Языки межнационального и международного общения. Пути образования национальных языков. Языковые контакты. Языковой союз.
7. Проблема развития языка. Внешние и внутренние причины развития языка. Исторические изменения в лексико-семантической системе языка.
8. Значение сравнительно-исторического метода в становлении науки о языке (генеалогическая классификация языков).
9. Язык как историческая категория. Взаимодействие языков и языковые контакты. Социальная обусловленность истории языка.
10. Современное языкознание как предмет изучения.
11. Сущность языка и речи. Проблема языка и речи в современном языкознании
12. Система и структура языка
13. Соотношение в языке части и целого.
14. Язык и культура.

7.3.2 Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Общелингвистическая и фонологическая концепция Л.В. Щербы. Учение о частях речи и его место в русской грамматической традиции
2. Лингвистическая концепция В.В. Виноградова. Учение о частях речи.
3. Язык и общество. Социальные общности людей и социальные типы языков: народность и ее язык; национальность и ее язык. Языки межнационального и международного общения. Пути образования национальных языков. Языковые контакты. Языковой союз.
4. Язык как историческая категория. Взаимодействие языков и языковые контакты. Социальная обусловленность истории языка.
5. Проблема развития языка. Внешние и внутренние причины развития языка.
6. Исторические изменения в лексико-семантической системе языка.
7. Методы изучения и описания языка. Методы исследования и методы обучения языку
8. Сущность языка и речи. Проблема языка и речи в современном языкознании
9. Система и структура языка.
10. Соотношение в языке части и целого.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Алифференко, Н. Ф. Современные проблемы науки о языке: учебное пособие / Н. Ф. Алифференко. - 6-е изд. стер. - Москва : Флинта, 2018. - 414 с. - ISBN 978-5-89349-573-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1047435>
2. Актуальные проблемы современной лингвистики: учебное пособие / Л.Н. Чурилова. М.: Флинта; Наука, 2010. – 411 с.
3. Введение в языкознание : учебное пособие / составитель Е. С. Жданова; Северо-Кавказский федеральный университет . - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 93 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/155623> - Текст: электронный.
4. Введение в языкознание для иностранных студентов. Рабочая тетрадь: учебно-методическое пособие / составитель И. В. Назарова; Воронежский государственный университет. - Воронеж: ВГУ, 2017. - 33 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/154926> - Текст: электронный.
5. Введение в языкознание: материалы для контроля знаний: учебное пособие / Ю. И. Горбунов, Е. Ю. Горбунов, Е. В. Кашпур, Н. И. Тараканова; Тольяттинский государственный университет. - Тольятти: ТГУ, 2010. - 83 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/140291> - Текст : электронный
6. Вендина Т.И. Введение в языкознание. Учебник для академического бакалавриата 4-е издание, переработанное и дополненное. М. Юрайт, 2017
7. Куулар, Е. М. Введение в языкознание: учебно-методическое пособие / Е. М. Куулар; Тувинский государственный университет. - Кызыл: ТувГУ, 2019. - 91 с. - ISBN 978-5-91178-165-1. - URL: <https://e.lanbook.com>. - Текст: электронный
8. Орлова, Н. М. Введение в языкознание : учебное пособие / Н.М. Орлова. — 2-е изд., стер. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 263 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5c25c47b36f6a5.05048725. - ISBN 978-5-16-014947-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1324019>

8.2. Дополнительная литература:

1. Кодухов В.И. Введение в языкознание. М. «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 1987
 2. Орлова, Н. М. Введение в языкознание: учебное пособие / Н.М. Орлова. — 2-е изд., стер. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 263 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015513-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039266>
- Юдаева, О. В.** Тесты по дисциплине «Введение в языкознание»: учебное пособие / О. В. Юдаева. - Москва: Флинта: Наука, 2011. - 152 с. - ISBN 978-5-9765-1063-0 (Флинта).- ISBN 978-5-02-037423-2 (Наука). - URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_006537377/

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»:

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
-------------	---	-------------------------

2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор №915 эбс от 12.05.2023 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 12.05.2023г. до 15.05.2024г.
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 36 от 19.01.2024 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРПИ Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «[Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ](#)», размещенным на

сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
.			